

教育管理

医学生人文精神与科学精神培育模式探讨

——以南京大学医学院人才培养模式为例

张 飞

(南京大学医学院,江苏 南京 210093)

[摘要] 培养高素质的医学人才,人文精神和科学精神在医学生阶段的培养是一个十分重要的环节。南京大学医学院在恢复建院之后二十多年的教学实践中,在这两方面进行了积极的探索和实践,形成了独特的医学生通识教育模式、理学教育模式和与科研相结合的临床实践培养模式,并在实践中日益凸显优势。

[关键词] 医学教育;人文精神;科学精神;南京大学医学院

[中图分类号] G642.0 **[文献标识码]** A

[文章编号] 1002-1701(2010)07-0025-03

高素质的医学人才不仅体现在精湛的医术、高水平的科研能力,还体现为高尚的医德,即德艺双馨。要想培养高素质的医学人才,在医学生阶段对其人文精神和科学精神的培养是一个十分重要的环节。由对历史史实、政治制度、人文知识以及文学修养等多方充分的理解所累积起来的人文底蕴,不仅可以培养医学生独立思考判断的习惯,而且能够激起他们内心深处最本质的人文关怀精神,这种人文关怀精神体现在医生的职业中就是对每一位病人的关爱。作为科学精神的培育,独立思考能力和实验操作能力是科学研究中最重要的能力,这两方面能力的形成在接受能力强、思维活跃的医学生基础教学阶段是最关键的。南京大学医学院在恢复建院之后二十多年的教学实践中,在这两方面进行了积极的探索和实践,形成了独特的医学生通识教育模式、理学教育模式和与科研相结合的临床实践培养模式,并在实践中日益凸显优势。

一、人文精神与科学精神培育的内涵

人文精神是一种普遍的人类自我关怀,表现为对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切,对人类遗留下来的各种精神文化现象的珍视,对一种全面发展的理想人格的肯定和塑造;而人文学科是集中表现人文精神的知识教育体系,它关注的是人类价值和精神表现^[1]。人文精神回归到医学中,则体现为医生在利用其掌握得医学知识和技术竭尽所能为病人寻求治疗和缓解病痛的同时,在对待病人的态度和行为方式上,以一种情感上的关怀、关心和照顾去善待病人,注重与病人的沟通,尊重病人的想法和意愿,与病人及家属有着良好的互动和交流,形成和谐温馨的医患关系。

科学精神是人类在长期的科学活动过程中逐渐形成和不断发展的一种主观精神状态。主要包括五个方面:探索精神、实证精神、原理精神、创新精神、独立精神。这种主观精神状态对于人类的科学活动是不可或缺的,对于科学活动的成败是至关重要的。科学精神体现在医学中,则是以的求真务实的探索和创新精神指导医学方面的科学研究。要培育

医学生的人文精神和科学精神,即在大学阶段利用通识教育的培养模式,统筹安排课程体系和课余时间,让大学生不仅能够掌握系统的专业知识,而且能够通过必修或选修大量的人文课程,掌握系统的人文知识,培养独立思考的习惯,提升自身的人文修养,培育人文精神。科学精神的培育着要通过实验课程和固定时间的实验室科研课题的训练,培养学生求真务实、大胆假设、小心求证的科研思维模式。

二、南京大学医学院人才培养模式简介

(一) 大类招生模式下的医学院人才培养模式。

在基础学科教学强化部和基地班多年来实践的基础之上,2009 年南京大学首次全面推行按院(系)和专业类招生。新生入学时进入一个学科大类,经过一到两年的专业基础培养,再逐步分到各个专业的具体方向。这也是进一步推进通识教育的重大举措,着力培养一些宽口径、厚基础、能力强、素质高的复合型人才。南京大学统一负责全校各个院系的本科招生,这一招生模式,为医学院培养具有人文精神和科学精神的医学人才奠定了坚实的基础,使得医学院能够结合医学学科的特点和社会对高素质医学人才需求特点,制定符合医学人才培养规律的教学方案。

南京大学医学院是一所“七年制”医学院,即招收本硕连读、学制七年的医学生。结合南京大学大类招生模式,南京大学医学院把学院的发展方向定位于“小规模、研究型、国际化”,把学院人才培养目标定位于培养优秀的“医生科学家”,参考国际 4+4 医学教育模式,把学院人才培养模式定位于“启蒙(1-2 年级) — 创新(3-4 年级) — 临床医学教育(5-7 年级) 三阶段培养模式”,在教学方针上提出“两渗透、一加强”的教学指导方针:重视自然科学向基础医学渗透及基础医学向临床医学渗透,加强对学生的科研训练,培养学生的创新能力。建立医学院大学生创新基地;学生从 3 年级到 4 年级上半年共一年半在实验室工作;在课程设置方面展开双语教学、新开课程、新编教材及新著撰写等各个方面的工作。

(二) 通识教育模式。

从整个学校人才培养的大环境来讲,南京大学实行“通识教育+宽口径专业培养”的模式,学生进校前1-2年不分专业进行大类培养,学习通识修通课程及学科平台课程。所有院系的专业核心课程全面对各专业学生开放。在课程设置方面,学校全面推进研究性教学,精简“课内”,强化“课外”,加大学生自主学习的空间。进一步通过“暑期学校”、“大学生创新训练计划”、“开放实验计划”等,为学生搭建提升自己创造力和想象力的平台。

结合南京大学构建的通识教育平台,医学院学生的通识教育阶段处于第一年和第二年。在这一阶段,学院对学生进行的是有导向性的通识教育,尤其注重培养医学生的人文精神。首先,南京大学是一所综合性大学,文理工医协调发展的办校方针,使得医学院能够凭借南京大学丰富的师资力量和文化传统,设置一系列的新生研讨课程,促进学生积极思考、参与讨论、拓展学生视野、培养学生对人文知识的兴趣。其次,邀请文科知名教授、兄弟院校和社会科学界的著名人文专家,给学生开办一系列的讲座,启发和开拓他们的思维,使他们在学习和了解这些人文知识的同识,提升自己的综合素质,培养人文关怀意识。再次,学院会邀请附属医院以及医学界的老前辈给学生开设一些医学人文课程和交流会,如“如何做一名好医生”、“医患沟通技巧”等。注重培养学生的医学人文精神,使他们成为具有人文关怀的优秀医生一直是南京大学医学院重要的教学思想之一。

(三) 理学教育模式。

南京大学医学院对医学生的理学教育模式处于大学的第三、四学年,该阶段的培养思想即用理学教育模式进行医学基础课程的教学,注重思辨能力的培养,突出批判性思维的训练、注重科研能力的培养。主要的方法体现在:(1)授课实行英文原版教材,培养医学生专业英语能力,使得他们具有国际观,能够去关注学科国际研究方面的前沿动态。(2)建立“大学生创新平台”,即所有研究型实验室向大学生开放,使他们能够尽早接触实验室。启动“南京大学大学生创新训练项目”,由学生组成团队申报课题,经答辩后约有25%学生可以拿到项目的资助进行科研训练。(3)本科学年论文体系,在第四学年由医学院安排进行11周的学年论文训练,学生在导师指导下,接受“选题、文献调研、开题报告、实验操作、数据处理、撰写论文、论文答辩”等一系列科研训练。整个过程重在科研过程的规范化,力求使学生初步掌握科学的研究的各个环节,而所选课题则完全由学生根据个人兴趣自由选择。经过该阶段的训练,学生们在本科阶段即掌握了实验室科研工作开展的流程,很多学生在此阶段就有科研成果的产出。

(四) 与科研相结合的临床实践培养模式。

临床实践对培养优秀的医学生是非常重要的阶段,这一阶段处于第五至第七学年。南京大学医学院在此阶段不仅强调医学生的临床实践能力的培养,而且强调科学精神的培

养。学院认为,临床和科研是不可分割,相互促进的。对一个优秀的医生来说,仅仅看好病是一个方面,具有独特的科研眼光和能力,对临床的案例和资料进行收集、整理、分析,探究病理病因,对新技术、新药物的研制做出贡献也是非常重要的方面。这也与学院“培养医生科学家”的人才培养目标相一致。因此,学院将此阶段定义为以科研为中心的医学实践教育,注重以研究的眼光对待临床实际问题,通过开设循证医学,临床资料分析等课程加强学生的临床科研思维。在第六年临床轮转的时候,制定严格的轮转考核标准。在第七学年结合临床实习完成硕士学位论文。课题面向临床,突出创新性、应用性,实行师生双向选择,定题后经过严格的开题报告审议,完成文献综述及科学研究,经过正式论文答辩,符合要求者授予医学硕士学位。依托附属鼓楼医院、附属口腔医院和临床学院丰厚的临床资源,在此阶段,学生能够受到严格的临床训练和科研思维训练。

(五) 原有体制的优势。

南京大学医学院人才培养模式的行成和优势的凸显与医学院的历史以及重建之初的理念有着深厚的渊源。南京大学医学院发源于南京大学的源头之一金陵大学的前身——汇文书院1896年开设的医学馆,金陵大学于1914年合并基督教马林医院创办的医学教育,仿效当时纽约大学2年预科+5年医学教育的模式直至今天仍深刻影响着中美医学教育。无独有偶,南京大学的另一源头中央大学亦十分重视医科。1902年其前身三江师范学堂成立之时,便聘请日本医学士教授生理学及生物学。其后于1928年正式成立国立中央大学医学院,成为当时中国学科设置最全,规模最大,水平最高的医学院校之一。

1949年解放后中央大学医学院改名为南京大学医学院,1951年划归部队系统。1987年经教育部批准重建,成为教育部直属的第一所综合性大学七年制医学院。南京大学医学院重建伊始,受到了著名医学家、医学教育家吴阶平院士的关心和大力支持,重建模式即与北京协和医学院(原中国协和医科大学)的办学模式类似,追求“小规模、精品化、研究型”,致力于培养“医生科学家”。根据教育部确定的人才培养目标和自己选定的理医结合的办学模式,医学院明确地提出了“两渗透,一加强”(人文科学向基础医学渗透,基础医学向临床医学渗透,加强对学生的科研训练)作为医学院的基本教学工作方针,并在后来的历次教学改革和实践中不断得到加强和完善。

三、小结

与其他人才相比,医学人才培养是一个相对漫长的过程,但是,在短短的二十几年发展历程中,南京大学医学院注重人文精神和科学精神相结合的人才培养模式已经凸显出它独特的优势。首先,教学模式获得高度认可。在2008年本科教学评估中,教育部评估专家对学院的教学理念、培养模式及学生水平和就业率等均十分满意,表示:“若办医学

院,要向南大医学院学”。其次,学生在校期间成果丰硕,在之后的继续学习中也能展现出优秀的科研才能。再次,一批优秀的毕业生成长为具有潜力的医学人才。

培养高素质的医学人才,人文精神和科学精神在医学生阶段的培养是一个十分重要的环节。南京大学医学院也正是看到了这一点,并且把这一思想贯穿到其人才培养的模式当中,并在实践中努力探索,不断完善。在当今医学人文精神的缺失和社会对医学人文精神呼唤的时代,南京大学医学院这一模式,值得借鉴和学习。

[参考文献]

[1] 陈旭光. 21 世纪素质教育系列教材——艺术的意蕴 [M]. 中国人民大学出版社.

[收稿日期] 2010-02

[作者简介] 张 飞,女,法学硕士,讲师,研究方向:高等院校教育管理、大学生思政教育、医学教育管理。

Discussion of mode to cultivate humanistic and scientific spirit of medical students ——Taking Nanjing University School of Medicine training model as an example

ZHANG Fei

(Medical School, Nanjing University, Nanjing 210093, Jiangsu, China)

Abstract : In order to train high-quality medical talents, it is very important to cultivate medical students' humanistic and scientific spirit. After being reconstructed, Nanjing University School of Medicine has developed a unique model of medical students' education in its 20 years of teaching practice: general education, physical education model and the combination of clinical and scientific research practical training model. In practice, it has been showing its prominent superiority.

Key Words : medical education; humanistic spirit; scientific spirit; Nanjing University School of Medicine

(上接第 22 页)

- [4] 徐墨瑄,穆 桐. 基于网络课程平台的协助式教学模式的探索与实践 [J]. 时代教育, 2009(8):25.
 [5] 何 琪,吴 敬,刘润华. 浅谈学校网络课程平台的应用 [J]. 河北教育, 2006(5):25.
 [6] 教育部鲁昕副部长. 全面推进教育信息化建设 建立和完善全国

教育系统信息化管理和公共服务体系. 2009 年 7 月, 在第九届中国教育信息化创新与发展论坛开幕式上的讲话.

[收稿日期] 2010-02

[作者简介] 俞赤卉,女,教育经济与管理硕士,副研究员,主要研究医学教育及管理。

Construction of teaching informationization to promote scientific management and optimized service

YU Chi-hui, ZENG Hui, WANG Wei-min

(Peking University Health Science Center, Beijing 100191, China)

Abstract : The information technology reform has increasingly shown its effect for medicine education, and it is a tendency to use the modernization educational technique in medical education. For the teaching need, the administrators of Peking University Health Science Center have developed a special teaching information platform. They have tried to complete the regulations, advertisement, optimization of skills supporting and service, and help teachers to use the platform perfectly. In the future, it's an important work to promote the development of the teaching informationization. They will continue to use and explore the platform step by step.

Key Words : management; teaching; informationization